Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Россия в системе международных отношений

Для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) Международные отношения стран Европы

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» марта 2017 г. № 553.

Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, старший преподаватель кафедры истории и социально-политических дисциплин Кирдяшев М.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля): РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся базовых знаний и системных представлений о современной внешней политике Российской Федерации в отношении стран Западной Европы.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи:**

- усвоение знаний о ключевых направлениях и проблемах внешнеполитического курса России;
- ознакомление с научными подходами к изучению современной внешней политики России;
- рассмотрение эволюции внешней политики Российской Федерации и ее влияние на развитие международных отношений в Европе;
- выявление основных глобальных и региональных приоритетов внешней политики Российской Федерации в современном мире;
- формирование представлений о механизме выработки и осуществления внешней политики России;
- изучение проблем безопасности России в современном мире.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к предметно-содержательному модулю блока Б1 (Б1.О.05.10). Дисциплина опирается на знания, полученные в процессе изучения исторических, политических дисциплин, пройденных на 1-3курсах.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Производственная, преддипломная практики, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4);
- способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации (ОПК-5);
- способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ПК-3);
- способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации (ПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины «Россия в политической истории XX века» обучающийся должен

знать:

- логику и закономерности процесса становления и развития внешней политики РФ;
- основные этапы формирования и развития внешней политики РФ;
- эволюцию современной внешней политики РФ и ее влияние на развитие международных отношений;
- основные приоритеты внешней политики РФ в Западной Европе;
- российскую внешнеполитическую доктрину, ее цели и установки;
- важнейшие мероприятия современной внешней политики РФ в Западной Европе.

Уметь:

- оценивать роль России в Европе;
- характеризовать перспективы развития внешней политики РФ в контексте ее исторического опыта;
- определять степень влияния и оценивать роль внешней политики РФ в международных отношениях на современном этапе;
- определять значение международного фактора во внешней политике РФ.

Владеть:

- целостным представлением о концептуальных основах современной внешней политики России, ее роли в развитии государства и общества;
- пониманием особенностей развития современной российской внешней политики;
- основными понятиями и категориями, употребляемыми при изучении внешней политики РФ;
- основами и базовыми навыками прикладного анализа деятельности международных объединений и организаций;
- навыками слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России;
- методами формирования навыков самостоятельной работы;
- приемами и методами ведения научной дискуссии;
- документальными источниками и доступными основными научными исследованиями по истории внешней политики РФ;
- навыками самостоятельного поиска материалов по внешней политике РФ;
- общими представлениями о знаковых феноменах, событиях и персоналиях внешней политики РФ.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр 7**
Контактная работа (всего)	**51/1,4**	**51**
В том числе:		
Лекции	**17/0,4**	**17**
Практические занятия (ПЗ)	**34/1**	**34**
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные	**10**	**10**
Самостоятельная работа (всего)	**57/1,6**	**57**
Вид промежуточной аттестации	**Экзамен**	**Экзамен**
Контроль	**36/1**	**36**
Общая трудоемкость часы	**144**	**144**

Зачетные единицы	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контакт. работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия/практ. подг.		
1.	Внешняя политика: сущность и содержание	**1**	**4**	**11**	**16**
2.	Формирование и реализация внешней политики России на современном этапе.	**2**	**6**	**8**	**16**
3.	Отношения России с европейскими институтами и организациями.	**2**	**6**	**8**	**16**
4.	Основные направления Сотрудничества России и ЕС.	**4**	**6**	**8**	**18**
5.	Россия и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).	**2**	**4**	**6**	**12**
6.	Главные руководящие органы Европейского Союза и их участие в реализации внешней политики по отношению к России.	**2**	**2**	**8**	**12**
7	Российское восприятие ОБСЕ: общеевропейский характер организации, проблема повышения эффективности деятельности	**4**	**6**	**8**	**18**
Итого		**17**	**34**	**57**	**144**
		51			
Экзамен		**36**			
Итого		**144**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1	Внешняя политика: сущность и содержание	Понятие. Формы осуществления. Цели и задачи. Функции. Проблема выбора средств для реализации внешней политики.
2	Формирование и реализация внешней политики России	Основные геополитические вызовы России. Направления внешнеполитической деятельности. МИД как основной институт реализации. Национальные интересы России и их обеспечение на международной арене.

	на современном этапе.	
3	Отношения России с европейскими институтами и организациями.	Интеграционные теории в контексте развития Европейского Союза. Основные аспекты взаимодействия Российской Федерации и европейских политических институтов. Россия и ее международная роль после 1992 года. Роль международных организаций в интеграции Европы после 1992 года. Сотрудничество России и европейских политических структур на примере взаимодействия РФ и Евросоюза.
4	Основные направления сотрудничества России и ЕС.	Партнерство для модернизации Балтийская программа ЕС для России Неправительственные организации в развитии Приграничное сотрудничество в рамках Европейского Инструмента Соседства и Партнерства IBPP: Гражданское общество и местные инициативы IBPP: Поддержка инициатив сотрудничества в области культуры Повышение потенциала НКО Инструмент TAIEX Erasmus Mundus Программа Erasmus+ Программа Tempus Центры ЕС Экспертная Сеть ЕС-Россия Инструмент партнерства Программа Организации гражданского общества ТАСИС и ЕИСП
5	Россия и ООН.	Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН в 1990-е годы - начале 2000-х годов. Российское видение будущего ООН. Участие России в военно-политической деятельности ООН. Деятельность России в социально-экономическом секторе ООН: конкретные направления сотрудничества. Россия в Экономическом и Социальном Совете ООН (ЭКОСОС). Взаимодействие РФ с Международным валютным фондом (МВФ) и Мировым банком реконструкции и развития (МБРР). РФ и Программа развития ООН (ПРООН). Проблема вступления России во Всемирную торговую организацию
6	Главные руководящие органы Европейского Союза и их участие в реализации внешней политики по отношению к России.	Европейский парламент; Совет; Комиссия; Суд; Счетная палата. Европейский центральный банк.
7	Российское восприятие ОБСЕ:	Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Стокгольмский документ 1986 г. Венский документ 1989 г. Копенгагенское совещание 1990 г. Парижская хартия для

	общеевропейский характер организации, проблема повышения эффективности деятельности	новой Европы 1990 г. Пражский документ о дальнейшем развитии институтов и структур СБСЕ 1992 г., Документ Московского совещания 1993 г. Органы ОБСЕ. Совещание глав государств и правительств Контрольные конференции, Совет министров иностранных дел, Комитет высших должностных лиц, Верховный комитет по делам национальных меньшинств, Бюро по демократическим институтам и правам человека, Секретариат ОБСЕ, Парламентская ассамблея, Арбитражный и мировой суд ОБСЕ, Мировая комиссия ОБСЕ по мирному урегулирования споров Участие России в Совете Европы. Россия, ОБСЕ и выборы. Резолюции Совета Европы по России.

5.3 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее количество компетенций**
Внешняя политика: сущность и содержание	16/0,44	ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	4
Формирование и реализация внешней политики России на современном этапе.	16/0,44		
Отношения России с европейскими институтами и организациями.	16/0,44		
Основные направления Сотрудничества России и ЕС.	18/0,5		
Россия и ООН	12/0,33		
Главные руководящие органы Европейского Союза и их участие в реализации внешней политики по отношению к России.	12/0,33		
Российское восприятие ОБСЕ: общеевропейский характер организации, проблема повышения эффективности деятельности	18/0,5		
Зачет	36/1		
Итого	144/4		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме***	
1Лекция	Внешняя политика: сущность и содержание	Проблемная лекция, презентация	1	1

Семинар	Внешняя политика: сущность и содержание	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	4	
СРС	Внешняя политика: сущность и содержание	Подготовка рефератов, презентаций, подготовка к промежуточному тестированию	11	
2Лекция	Формирование и реализация внешней политики России на современном этапе	Проблемная лекция, презентация	2	1
Семинар	Формирование и реализация внешней политики России на современном этапе	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	6	
СРС	Формирование и реализация внешней политики России на современном этапе	Подготовка рефератов, презентаций, подготовка к дискуссии	8	
3Лекция	Отношения России с европейскими институтами и организациями	Проблемная лекция, презентация	2	1
Семинар	Отношения России с европейскими институтами и организациями	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	6	
СРС	Отношения России с европейскими институтами и организациями	Подготовка рефератов, презентаций, эссе	8	
4Лекция	Основные направления Сотрудничества России и ЕС.	Проблемная лекция, презентация	4	1
Семинар	Основные направления Сотрудничества России и ЕС.	Презентации, доклады, сообщения	6	
СРС	Основные направления Сотрудничества России и ЕС.	Подготовка рефератов, презентаций, подготовка к промежуточному тестированию	8	2
5Лекция	Россия и ООН	Проблемная лекция, презентация	2	
Семинар	Россия и ООН	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	4	

СРС	Россия и ООН	Подготовка рефератов, презентаций, подготовка к дискуссии	6	
6Лекция	Главные руководящие органы Европейского Союза и их участие в реализации внешней политики по отношению к России.	Проблемная лекция, презентация	2	
Семинар	Главные руководящие органы Европейского Союза и их участие в реализации внешней политики по отношению к России.	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	2	2
СРС	Главные руководящие органы Европейского Союза и их участие в реализации внешней политики по отношению к России.	Подготовка рефератов, презентаций, подготовка к круглому столу	8	
6Лекция	Российское восприятие ОБСЕ: общеевропейский характер организации, проблема повышения эффективности деятельности	Проблемная лекция, презентация	4	
Семинар	Российское восприятие ОБСЕ: общеевропейский характер организации, проблема повышения эффективности деятельности	Коллоквиум, презентации, доклады, сообщения, дискуссия	6	2
СРС	Российское восприятие ОБСЕ: общеевропейский характер организации, проблема повышения эффективности деятельности	Подготовка рефератов, презентаций, подготовка к итоговому тестированию	8	
Итого			51	10
СРС			57	
Экзамен			36	

Итого	144	

Используемые интерактивные образовательные технологии:

Лекция-беседа в названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и студента, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, студенты получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (меж предметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если студенты правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний студентов – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

Практические занятия.

Семинарское занятие занятие проводится в малых группах, каждая из которых работает с наглядным материалом. Работа в малых группах, дающая возможность всем обучающимся участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия. Обсуждение в малых группах имеет следующие преимущества:

1. участники осуществляют лучший контроль над своим обучением, чем при традиционном восприятии материала;
2. поощряется участие каждого;
3. участники менее зависимы от преподавателя;
4. метод позволяет усилить усвоение и разъяснение нового материала посредством дискуссии.

Использование метода приводит к следующим результатам:

- дает возможность участникам изложить свои идеи в малых группах;
- улучшает навыки решения проблем;
- дает возможность участникам учится у друг у друга;
- повышает у участников чувство ответственности при обучении.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, позволяющей студентам высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументировано

отстаивать своё мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса. Коллоквиум обеспечивает единство теоретического и практического аспектов образовательного процесса.

Цель коллоквиума заключается в развитии регуляции учебной деятельности студентов, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Главной задачей является закрепление, углубление и расширение знаний студентов по самостоятельно изученным вопросам. При подготовке к коллоквиуму преподаватель заранее определяет для студентов задачи, круг обсуждаемых вопросов, практических заданий, время проведения.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

Методические указания по проведению лекций. Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом, который сообщается обучающимся в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, то есть содержит пункты, позволяющие охватить весь образовательный материал. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки обучающихся. Ее целью является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. Главной задачей лектора является организация процесса познания обучающими материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных ФГОС. Лекции по курсу призваны решать две основные задачи:

- информативную - сообщить обучающему определенный набор теоретических знаний об изучаемой области действительности;
- развивающую - способствовать выработке навыков самостоятельной познавательной деятельности, мышления и оценки на основе полученных знаний.

Для решения названных задач при подготовке лекции преподавателю необходимо сформулировать цель и задачи каждой лекции;

- определить содержание лекции и план ее проведения так, чтобы это отвечало поставленным задачам лекции;
- разработать методы активизации познавательной деятельности студентов с учетом уровня знаний студентов;
- продумать возможности использования изучаемого материала в рамках других дисциплин и в практической деятельности;
- представить ссылки на источники для самостоятельного изучения материала студентами;
- по материалу лекции сформулировать задачи с целью подготовки студентов к семинарам.

Тематика и содержание лекции определяются рабочей программой изучаемой дисциплины, составленной в соответствии с ФГОС направления специальности подготовки дипломированного специалиста.

По своей структуре лекции могут быть разнообразны – это зависит от содержания и характера излагаемого материала. Однако существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции студентам и строгое ему следование. В план лекции включаются наименования основных вопросов лекции, которые могут послужить базой для составления экзаменационных билетов и вопросов к зачету. В начале изложения полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение рассматриваемой темы в дисциплине и в системе других наук.

При раскрытии вопросов темы можно применять индуктивный метод: примеры,

факты, подводящие к научным выводам; можно также использовать метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод. В конце лекции необходимо подвести итог всему сказанному.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что обучающиеся пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысленного записывания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету, экзамену. Задача лектора – дать обучающим возможность осмысленного конспектирования: слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Средствами, помогающими конспектированию, являются: акцентированное изложение материала лекции, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

На каждую лекцию преподавателем разрабатывается план и конспект, включающие название темы, формулировку цели и задач, перечень основных разделов лекции, краткое, структурированное в соответствии с планом, содержание излагаемого материала, а также перечень вопросов, которые будут заданы по ходу лекции с целью активизации и повторения.

В ходе лекций по дисциплине «Россия в политической истории XX века» предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в частности, применение мультимедийного проектора, а также интерактивных выступлений по принципу «вопрос – ответ», использование мела и доски, схем, таблиц и рисунков.

Аудиторная самостоятельная работа. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Творческая самостоятельная работа студентов (ТСРС), в том числе научно-исследовательская работа, включая и задания, выполняемые в компьютерной обучающей среде (КОС). Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами обучающихся и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Компьютерная обучающая среда (КОС) позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку ее потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом учебная компетенция включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, ее уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися при работе в компьютерной обучающейся среде, является профессиональная компетенция – то есть умения управления и самоуправления профессиональной активностью, моделируемой с помощью

компьютерных средств. Выполняется постоянное обновление и совершенствование учебно-методической базы за счет привлечения ресурсов.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки

Практические занятия

Пз 1. Формирование и реализация внешней политики России на современном этапе.

1. Приоритеты внешней политики России в начале XXI века. Основные нерешенные проблемы внешней политики. Стратегия «избирательной вовлеченности».
2. Понятие национальных интересов. Глобальные, региональные, субрегиональные (локальные), жизненно важные, основные и периферийные интересы российского государства.
3. Обеспечение национальной безопасности и внешняя политика России.
4. Прогноз развития военно-политической обстановки на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы.
5. Союзники, партнеры и конкуренты (оппоненты) современной России.

Семинарское занятие по теме «Формирование и реализация внешней политики России на современном этапе» (4 часа). Занятие проводится в малых группах, каждая из которых работает с наглядным материалом. Работа в малых группах, дающая возможность всем обучающимся участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия. Обсуждение в малых группах имеет следующие преимущества:

1. участники осуществляют лучший контроль над своим обучением, чем при традиционном восприятии материала;

2. поощряется участие каждого;

3. участники менее зависимы от преподавателя;

4. метод позволяет усилить усвоение и разъяснение нового материала посредством дискуссии.

Использование метода приводит к следующим результатам:

• дает возможность участникам изложить свои идеи в малых группах;
• улучшает навыки решения проблем;
• дает возможность участникам учится у друг у друга;
• повышает у участников чувство ответственности при обучении.

Пз 2. Основные направления Сотрудничества России и ЕС.

1. Место европейского направления во внешней политике России. Россия и формирование новой европейской политической архитектуры.
2. Отношения России с европейскими институтами и организациями.
3. Особенности структуры ЕС.

ПЗ 3. Россия и ООН

1. Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН в 1990-е годы - начале 2000-х годов.
2. Российское видение будущего ООН. Участие России в военно-политической деятельности ООН.
3. Деятельность России в социально-экономическом секторе ООН: конкретные направления сотрудничества.
4. Россия в Экономическом и Социальном Совете ООН (ЭКОСОС).
5. Взаимодействие РФ с Международным валютным фондом (МВФ) и Мировым банком реконструкции и развития (МБРР).
6. РФ и Программа развития ООН (ПРООН).

ПЗ 4. Главные руководящие органы Европейского Союза и их участие в реализации внешней политики по отношению к России.

1. Европейский парламент; Совет; Комиссия; Суд; Счетная палата.
2. Европейский центральный банк.
3. Балтийская программа ЕС для России
4. Приграничное сотрудничество в рамках Европейского Инструмента Соседства и Партнерства

Семинарское занятие в рамках темы «Главные руководящие органы Европейского Союза и их участие в реализации внешней политики по отношению к России» (4 часа). Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, позволяющей студентам высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать своё мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса. Коллоквиум обеспечивает единство теоретического и практического аспектов образовательного процесса.

Цель коллоквиума заключается в развитии регуляции учебной деятельности студентов, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Главной задачей является закрепление, углубление и расширение знаний студентов по самостоятельно изученным вопросам. При подготовке к коллоквиуму преподаватель заранее определяет для студентов задачи, круг обсуждаемых вопросов, практических заданий, время проведения.

ПЗ 5. Российское восприятие ОБСЕ: общеевропейский характер организации, проблема повышения эффективности деятельности

1. Органы ОБСЕ. Совещание глав государств и правительств Контрольные конференции, Совет министров иностранных дел, Комитет высших должностных лиц, Верховный комитет по делам национальных меньшинств, Бюро по демократическим институтам и правам человека, Секретариат ОБСЕ, Парламентская ассамблея, Арбитражный и мировой суд ОБСЕ, Мировая комиссия ОБСЕ по мирному урегулирования споров Участие России в Совете Европы.
2. Россия, ОБСЕ и выборы. Резолюции Совета Европы по России

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов / рефератов

1. Макиавелли о государстве и политике силы в международных отношениях.
2. Трактат Канта о вечном мире и либеральная традиция в науке о международных отношениях.
3. Марксистско-ленинское понимание сущности международных отношений.
4. Мораль и право в конкурирующих концепциях международных отношений.
5. «Национальный интерес»: понятие, структура, постоянные и временные составляющие, роль в международных отношениях.
6. Особенности и типы международных систем.
7. Геополитические характеристики международной системы на рубеже 21 столетия.
8. Глобализация и глобальные проблемы современности.

9. Российская Федерация и ее место в глобальном мире.
10. Принципы внешней политики Российской Федерации.
11. Международные организации и их роль в современном глобальном мире.
12. ООН и ее роль в современном мире.
13. Россия и НАТО.
14. Россия и Европейский Союз.
15. Россия и СНГ.
16. Россия и Белоруссия.
17. Россия и Украина.
18. Россия и Китай: Стратегическое партнерство в условиях постбиполярного мира.
19. Россия и проблема Корейского полуострова.
20. Российско-японские отношения на современном этапе.
21. Политика России по отношению к государствам бывшей Югославии.
22. Россия и проблемы ближневосточного урегулирования.
23. Американо-натовская агрессия против Ирака и Афганистана и позиция России.
24. Россия и Куба.
25. Основные приоритеты внешней политики России на африканском континенте.
26. Россия и ВТО.
27. Концепция многополярного мира в условии эволюции системы международных отношения на рубеже 20-21 веков.
28. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и участие в ней России.
29. Место и роль России в ООН.
30. Геополитические концепции о современном состоянии международных отношений.

Вопросы для самопроверки:

- Дайте определение понятия «международные политические отношения»
- Какова структура международных политических отношений?
- Кто является субъектом международных отношений?
- Что представляет собой основной объект международных отношений?
- Какой нормативный правовой документ лежит в основе международного права?
- Какое положение занимает Россия в структуре международных отношений?
- Как можно укрепить положение России на международной арене?

В процессе самостоятельной работы над вопросами, необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;
- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:

- проведение собеседования;
- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;

- подготовка презентации.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Геопоэтика: международные отношения и искусство / Л.О. Терновая. - 2-е изд., стереотипное. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 592 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103843-7 (online)
2. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплет) ISBN 978-5-16-010410-2
3. Международные экономические отношения: Учебник / Б.М. Смитиенко; Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003357-0
4. Россия в Евразийском экономическом союзе и Всемирной торговой организации: международно-правовое регулирование: Моногр./ А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 295 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-16-010392-1
5. *Пряхин, В. Ф.* Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469351 (дата обращения: 04.09.2021).
6. *Смирнов, Г. Н.* Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472180 (дата обращения: 04.09.2021).

б) Дополнительная литература

1. *Мухаметов, Р. С.* Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для вузов / Р. С. Мухаметов ; под научной редакцией Н. А. Комлевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08090-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473616 (дата обращения: 04.09.2021).
2. Государственная безопасность России: история и современность. Под общ. ред. Р.Н. Байгузина. - М.: РОССПЭН, 2004. - 815 с.
3. Добрынин А.Ф. Сугубо доверительно (Посол в Вашингтоне при шести президентах США). М., 1996
4. Россия - Германия - Франция: Встреча В.В. Путина с Г. Шредером и Ж. Шираком // Дипломатический вестник. - 2004. - № 9.
5. Россия в рамках партнерства и сотрудничества в Европе. М., 1995.

6. Россия в современных международных отношениях: Сборник статей аспирантов и преподавателей / Под общ. ред. В.А. Михайлова. М.: Изд-во РАГС, 2004.
7. Россия и Германия в Европе. М., 1999.
8. Россия и Германия: Сб. ст. Вып. 3. Отв. ред. Б.М. Туполев. - М.: Наука, 2004.
9. Россия и Европейский Союз: стратегия взаимодействия. Материалы международной научной конферен-ции. Екатеринбург, 17-19 апреля 2002 г. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2003.
10. Россия и Центральная Европа в новых геополитических реальностях: Сборник статей участников международной научной конференции. Москва, l4-16 июня 2001 г. М. 2002.
11. Россия. Франция. Словакия. М., 1999.
12. Россия: ближайшее десятилетие: Сборник статей к десятилетию Московского Центра Карнеги. Под ред..Э. Качинса, Д. Тренина. - М. Гендальф, 2004.
13. Абдуллаев Е. Устойчивое неравновесие: отношения с Россией в политике
14. Александров О.Б. Регионы во внешней политике России. Роль Северо-Запада: монография. М.: МГИМО-Университет, 2005.
15. Арбатова Н. Россия и ЕС: сближение на фоне разрыва? // Россия в глобальной политике. -2005.-Т. 1,№1.-С. 195-205
16. Ахтамзян А. Геостратегический проигрыш России // Российская Федерация сегодня. - 2004. - № 10.
17. Байзакова К. Сотрудничество Казахстана и России в рамках Договора о коллективной безопасности // Центральная Азия и Кавказ. - 2004. - № 2.
18. Безвизовый режим между Россией и ЕС: «дорожная карта»: Дискуссии. Отв. ред Н.К. Арбатова. - М, 2004.
19. Васильков Ю.В. Польский взгляд: Россия и Европа после коммунизма. М. 2004.
20. Воронов К. Калининградская область во взаимоотношениях России с ЕС: медленный дрейф // Мировая экономика и международные отношения.- 2005.- №3.
21. Иванов И.С. Россия в современном мире: Ответы на вызовы XXI в.: Ст. и выступления. М.: ОЛМА-пресс, 2004.
22. Карабешкин Л. Россия и Прибалтика. Трудный путь от «любви» к дружбе // Международные процессы. -2004.-Т. 2, № 1.
23. Караганов С.А. XXI век и интересы России // Современная Европа. - 2004. - № 3.
24. Кашлев Ю.Б. Общеевропейский процесс: вчера, сегодня, завтра. М., 1990.
25. Кириков О.И. Российско-германские отношения: социально-политическая переориентация (1990—2000 гг.). Под общ. ред. В.А. Тонких. - Воронеж, 2003.
26. Максимычев И.Ф. Германский фактор в европейской политике России. М.: ОГНИ, 2004.
27. Максимычев И.Ф. Объединение Германии как фактор европейской безопасности. М., 1997
28. Малышева Д.Б. Россия и Мусульманский Север в водоворотах нового миропорядка: Сб. ст. М, 2003.
29. Мальгин А. Европейская политика России // Свободная мысль - XXI. - 2004. - № 1.
30. От Хельсинки до Будапешта: история СБСЕ/ОБСЕ в документах. 1973-1974. 3 т. М., 1996.
31. Пастухов В.Б. Украина - не с Россией: Причины и последствия стратегических просчетов российской политики по отношению к Украине // Полис. -2005.-№1.
32. Содружество независимых государств - приоритетное направление внешней политики России // Дипломатический вестник. 1996. М., 1996.
33. Современное состояние отношений ЕС - Россия: Дискуссии.-М, 2004.
34. Якубчак А. Польша и Россия в конце XX века. М., 1998.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере

образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.